

**PENERAPAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
DENGAN MEDIA VISUAL
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG
BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN 2 KRANDEGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

HENI NURHAYANTI

NIM K7112518

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Nurhayanti
NIM : K7112518
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN 2 KRANDEGAN TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Heni Nurhayanti

**PENERAPAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
DENGAN MEDIA VISUAL
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG
BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN 2 KRANDEGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
HENI NURHAYANTI
NIM K7112518**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Heni Nurhayanti

NIM : K7112518

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Visual dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas V SDN 2 Krandegan Tahun Ajaran 2015/2016


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 5 April 2016

Persetujuan Pembimbing,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,


Drs. Suropto, M.Pd.
NIP 19520705 198203 1 001


Drs. Imam Suyanto, M. Pd.
NIP. 19530623 198303 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI


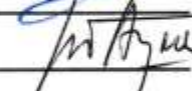

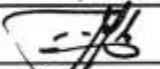
Nama : Heni Nurhayanti

NIM : K7112518

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Visual dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas V SDN 2 Krandegan Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 19 April 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd.		21/4-2016
Sekretaris	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		21/4 2016
Anggota I	: Drs. Suropto, M.Pd.		21/4 - 2016
Anggota II	: Drs. Imam Suyanto, M. Pd.		21/4 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis

Tanggal: 21 April 2016

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Suhartono, M.Pd

NIP. 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Heni Nurhayanti. **PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN 2 KRANDEGAN.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2016.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan pendekatan PMR dengan media visual, (2) meningkatkan pembelajaran Matematika, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi pada penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media visual.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Krandegan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan lembar soal. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan pendekatan PMR dengan media visual dilaksanakan melalui lima langkah, yaitu: (a) memahami masalah kontekstual dengan memperkenalkan media; (b) menjelaskan masalah kontekstual menggunakan media disertai tanya jawab; (c) menyelesaikan masalah kontekstual; (d) membandingkan, mendiskusikan, dan melengkapi jawaban; (e) menyimpulkan; (2) penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media visual dapat meningkatkan pembelajaran Matematika pada siswa kelas V SDN 2 Krandegan tahun ajaran 2015/2016 yang dibuktikan dengan peningkatan ketuntasan hasil belajar, yaitu siklus I 70,31%, siklus II 82,5%, dan siklus III 90,3%, (3) kendala pada penerapan pendekatan PMR dengan media visual yaitu: (a) siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, (b) guru kurang memotivasi siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah dan ada siswa yang mendominasi dalam menyelesaikan masalah, (c) guru belum memberikan kesempatan siswa untuk membacakan hasil diskusi dengan keinginan sendiri, (d) ada siswa yang tidak ikut menyimpulkan. Solusinya yaitu: (a) siswa lebih memperhatikan penjelasan guru, (b) guru lebih memotivasi siswa bekerja sama dalam menyelesaikan masalah dan siswa aktif dalam menyelesaikan masalah, (c) guru memberikan kesempatan siswa untuk membacakan hasil diskusi dengan keinginan sendiri, (d) siswa diminta ikut aktif menyimpulkan.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media visual secara tepat dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang bangun datar pada siswa kelas V SDN 2 Krandegan Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: Pendidikan Matematika Realistik, media visual, Matematika

ABSTRACT

Henri Nurhayanti. ***THE APPLICATION OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH USING VISUAL MEDIA IN IMPROVING MATHEMATICS LEARNING ABOUT TWO DIMENSIONAL SHAPE FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 2 KRANDEGAN.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. April 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of RME approach using visual media, (2) to improve Mathematics learning, and (3) to describe problems and solutions in the application of Realistic Mathematics Education(RME) approach using visual media.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 32 students of the fifth grade of SD Negeri 2 Krandegan in academic year 2015/2016. Techniques of collecting data were observation, interview, and tests. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of technique and sources. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis.

The results of this research showed that: (1) the application of Realistic Mathematic Education (RME)approach using visual media has been carried out through five steps, namely: (a) giving contextual problem using visual media; (b) giving explanation of contextual problem using visual media; (c) solution of contextual problem using visual media; (d) compare, discuss, and completethe answers; (e) drawing conclusion,(2) the application of Realistic Mathematic Education (RME)approach using visual media can improve Mathematics learning for the fifth grade students of SDN 2 Krandegan in academic year 2015/2016. It was proved by the increase of learning outcomes in the first cycle 70.31 %, in the second cycle 82.5 %, and in the third cycle 90.3 %, (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students do not pay attention to the teacher's explanation, (b) teachers are lack in motivating students to work together to solve problems and there are students who dominate in solving problems, (c) teachers do not give students the opportunity to read the results of the discussion with their own desires, and (d) there are students who do not participate in drawing conclusions. The solution is: (a) students asked to pay attention to the teacher's explanation, (b) teachers more motivates students to work together to solve problems and students are active in solving the problem, (c) teachers more give the opportunity for students to read the results of the discussion with their own desires, and (d) students participate actively in drawing conclusions.

The conclusion of this research is the application of Realistic Mathematic Education (RME)approach using visual media can improve Mathematics learning about two dimensional shape for the fifth grade students of SDN 2 Krandegan in academic year 2015/2016.

Keywords: Realistic Mathematic Education, visual media, Mathematics

MOTTO

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”
(Q.S Ar-Ra’d ayat 11)

“Man jaddawajadda”

“Orang yang bersungguh-sungguhpastiakanberhasil “
(HadistRosullulloh SAW)

“Ketika kamu berhasil teman-temanmu akhirnya tahu siapa kamu, ketika kamu gagal, kamu akan tahu siapa sesungguhnya teman-temanmu”
(Aristoteles)

Mereka berkata bahwa setiap orang membutuhkan tiga hal yang akan membuat mereka berbahagia di dunia ini, yaitu: seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dilakukan, dan sesuatu untuk diharapkan
(Frederick E. Crane)

You can when you believe
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

♥ **“Orang tuaku tercinta, Bapak Kartosuwito-Ibu Tasmini”**

Doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan dan kasih sayangmu yang tiada batas.

♥ **“Saudaraku tersayang:Sutrisno, Suparmo, Tri Winarti, Supriono, Heri Arifi, dan Edi Irvandi”**

Terima kasih senantiasa memberi bantuan dan dukungan untukku.

♥ **Sahabat-sahabaku tersayang**

Devi Sundari, Herlin Rezza Pertiwi, Diah Kumala Izza, Hikmah Hertantiani, Ni'matul Annisa. Terima kasih untuk dukungan, doa, dan semangatnya. Semoga persahabatan kita tetap terjaga selamanya : ☺*

♥ **Someone Special in my heart**

Terima kasih yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan menyayangiku, terima kasih telah hadir dalam hidupku : ☺*

♥ **Penghuni Kos Rori**

Titi Andiani, Fitriyatul Mahbubah, Fitri Hardiyanti. Terima kasih untuk selalu aku repotkan, sering mendengarkan keluhanku, menyemangatiku dan membantuku. Aku sayang kalian : ☺*

♥ **Teman-teman angkatan 2012 khususnya Alaska**

Terima kasih atas semangat dan kerjasamanya. Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, aku akan merindukan saat-saat dimana kita berjuang bersama dikampus ☺

♥ **Teman-teman tim KKN UNS, Gemantar- Karanganyar**

Siti Zulaikhah, Desi, Riasty, Nadia, Elvina, Rara, Diki, Canda, Gabra terima kasih untuk kebersamaan yang sebentar, semoga kita tetap terjaga silaturahmi. Terima kasih juga doa dan semangatnya.

♥ **FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta**

Alamamter tercinta... tempat saya dan teman-teman mendapatkan ilmu dan pengalaman, semoga kami dapat senantiasa mencerdaskan anak bangsa :) Terima kasih telah memberiku kesempatan untuk menimba ilmu sebagai bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SD N 2 KRANDEGAN TAHUN AJARAN 2015/2016”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat melakukan penelitian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi semangat.
2. Drs. Suhartono, M. Pd selaku Kepala Program Studi PGSD Kampus VI Kebumen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
3. Drs. Suropto, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Imam Suyanto, M. Pd selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen.
6. Titi Sudartini, S.Pd, SD selaku Kepala SDN 2 Krandegan, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Prihatin Winarsih, S.Pd.SD. selaku guru kelas V SDN 2 Krandegan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswa kelas V SDN 2 Krandegan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50

B. Pendekatan Penelitian.....	49
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Uji Validitas Data	62
G. Teknik Analisis Data.....	62
H. Indikator Kinerja	64
I. Prosedur Penelitian	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	69
1. Data Pratindakan.....	69
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	71
3. Hasil Tindakan Siklus II	93
4. Hasil Tindakan Siklus III	112
5. Perbandingan Hasil Tindakan	132
B. Pembahasan	136

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	140
B. Implikasi	141
C. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tentang Bangun Datar.....	16
3.1. Kisi-kisi lembar observasi penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media visual terhadap guru dan siswa.....	55
3.2. Kisi-kisi lembar pedoman wawancara untuk observer.....	55
3.3. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 1	57
3.4. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 2.....	58
3.5. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 1.....	59
3.6. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 2.....	60
3.7. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus III Pertemuan 1	61
3.8. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus III Pertemuan 2	61
3.9. Indikator Kinerja Penelitian	64
4.1. Hasil <i>Pretest</i>	70
4.2. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1	74
4.3. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	75
4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	76
4.5. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2.....	83
4.6. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	84
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	85
4.8. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	88
4.9. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	89

4.10 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antar Pertemuan pada Siklus I.....	90
4.11. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
4.12. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	92
4.13. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1	96
4.14. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1.....	97
4.15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	98
4.16. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2	103
4.17. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	104
4.18. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	105
4.19. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II.....	108
4.20. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II	109
4.21. Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antar Pertemuan pada Siklus II	110
4.22. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 1	111
4.23. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	111
4.24. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1.....	115
4.25. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1	116
4.26. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	117
4.27. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 2.....	123
4.28. Hasil Obervasi Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 2	124
4.29. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2	125
4.30. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus III	129
4.31. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus III	129
4.32. Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antar Pertemuan pada Siklus III	130

4.33. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	131
4.34. Kendala dan Solusi pada Guru dan Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	131
4.35. Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus.....	132
4.36. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika dari Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bangun Datar Persegi Panjang.....	17
2.2. Bangun Datar Persegi.....	17
2.3. Bangun Datar Segitiga.....	18
2.4. Bangun Datar Trapesium.....	19
2.5 Bangun Datar Jajargenjang.....	19
2.6 Bangun Datar Layang-layang.....	20
2.7 Bangun Datar Belah Ketupat.....	21
2.8 Bangun Datar Lingkaran	21
2.9 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	46
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.1 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa TiapSiklus.....	133
4.2. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Tiap Siklus.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar data siswa.....	147
2. Daftar Nilai UTS Matematika Kelas V SDN 2 Krandegan Tahun Ajaran 2015/2016	148
3. Silabus	150
4. Skenario Pembelajaran	152
5. Lembar Observasi Terhadap Guru Dalam Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual.....	154
6. Lembar Observasi Terhadap Siswa Dalam Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual.....	159
7. Pedoman Wawancara Guru Dalam Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual.....	163
8. Pedoman Wawancara Siswa Dalam Penerapan Pendekatan PMR dengan Media Visual.....	164
9. Daftar Nilai <i>Pretest</i>	165
10. RPP Siklus I	166
11. Daftar Kehadiran Siswa Siklus I.....	182
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I.....	183
13. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I.....	185
14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	187
15. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Guru Siklus I.....	188
16. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Siswa Siklus I.....	190
17. RPP Siklus II	192
18. Daftar Kehadiran Siswa Siklus II.....	208
19. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus II.....	209
20. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II.....	211
21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	213

22. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Guru Siklus II.....	214
23. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Siswa Siklus II	216
24. RPP Siklus III	218
25. Daftar Kehadiran Siswa Siklus III.....	235
26. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus III	236
27. Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus III.....	238
28. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	240
29. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Guru Siklus III	241
30. Rekapitulasi Hasil Wawancara Terhadap Siswa Siklus III	243
31. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	245
32. Hasil Dokumentasi Pratindakan.....	247
33. Hasil Dokumentasi Siklus I.....	248
34. Hasil Dokumentasi Siklus II.....	249
35. Hasil Dokumentasi Siklus III	250
36. Surat Izin Penyusunan Skripsi.....	251
37. Surat Izin Penelitian Rektor.....	252
38. Surat Izin Penelitian SD	253
39. Surat Balasan Izin Penelitian.....	254
40. Surat Perjanjian Kerja Sama (Kolaborasi)	255
41. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	256